

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM



CHÍNH LUẬN

*Rèn luyện phẩm chất đạo đức, năng lực nhà giáo góp phần bảo
vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới
(Thể loại bài biết: Báo in)*



**RÈN LUYỆN PHẨM CHẤT ĐẠO ĐỨC VÀ NĂNG LỰC NHÀ GIÁO
GÓP PHẦN BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG
TRONG TÌNH HÌNH MỚI
(THỂ LOẠI BÀI VIẾT: BÁO IN)**

Đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ nhà giáo có vai trò rất quan trọng, góp phần quyết định chất lượng, hiệu quả hoạt động sư phạm và nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo. Các thầy, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng để mọi thế hệ học trò noi theo và để làm tròn sứ mệnh cao cả “trồng người” mỗi nhà giáo phải luôn tu dưỡng phẩm chất đạo đức nghề nghiệp để xứng đáng với sự tôn vinh và niềm tin yêu của xã hội. Trong tình hình mới, giáo viên chung tay cùng cả hệ thống chính trị tạo cho mình “vắc xin” miễn dịch với những thông tin không chính thống.

Theo Hồ Chí Minh, giáo dục có vai trò hết sức to lớn trong việc cải tạo con người cũ, xây dựng con người mới. Đạo đức của nhà giáo là tấm gương sống để người học noi theo. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã căn dặn: “Dạy các cháu thì nói với các cháu chỉ là một phần, cái chính là phải cho các cháu nhìn thấy, cho nên những tấm gương thực tế là rất quan trọng. Muốn dạy cho trẻ em thành người tốt thì trước hết các cô, các chú phải là người tốt”.

Những phẩm chất cần có của người giáo viên là:

Thứ nhất, “*Nắm vững lý luận chính trị của Đảng ta*”; Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, giáo dục lý luận chính trị gồm các nội dung chủ yếu:

Một là, giáo dục lý luận Chủ nghĩa Mác - Lê-nin. Có thể nói, tư tưởng giáo dục lý luận chính trị của Chủ tịch Hồ Chí Minh là sự kế thừa, tiếp thu có chọn lọc, sáng tạo từ các tiền đề: 1) Chủ nghĩa yêu nước, truyền thống văn hóa, giáo dục và tinh thần nhân ái Việt Nam; 2) Triết lý giáo dục phương Đông, đặc biệt là triết lý nhân sinh của Nho, Phật, Lão; 3) Những tư tưởng tiến bộ thời kỳ cận đại. Nhưng tiền đề quan trọng nhất, cái tạo nên sự phát triển về chất trong tư tưởng giáo dục lý luận chính trị Hồ Chí Minh là Chủ nghĩa Mác-Lê nin.

Hai là, giáo dục các chuẩn mực đạo đức cách mạng và các nguyên tắc rèn luyện các chuẩn mực đó. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, với người cách mạng trước hết phải giác ngộ đạo đức cách mạng. Phải có cái đức để đi đến cái trí; khi đã có cái trí, thì cái đức chính là cái để người cách mạng giữ vững được chủ nghĩa mình theo, lý tưởng mình chọn, con đường mình đi.

Ba là, giáo dục đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Thứ hai, *“Có đạo đức nghề nghiệp”*

Đối với một giáo viên là phải có đạo đức nghề nghiệp. Giáo viên phải giữ thái độ mẫu mực và là tấm gương sáng để học sinh noi theo. Không thiên vị, xử sự công bằng cho tất cả các học sinh, chuẩn mực trong nhận xét và đánh giá, đặt mục tiêu và hiệu quả giáo dục làm nhiệm vụ hàng đầu.

Thứ ba, *“Có tinh thần trách nhiệm cao”*

Trong công việc, luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, hoàn thành tốt các nhiệm vụ chuyên môn và các công việc khác được cấp trên giao cho. Hoàn thành tốt công việc giảng dạy học sinh, cung cấp cho học sinh những kiến thức, kỹ năng cơ bản và cần thiết cho mỗi môn học. Không từ chối các công việc được nhà trường giao phó, cùng nhà trường thực hiện các công tác chuyên môn để cùng chung tay phát triển sự nghiệp giáo dục. Gương mẫu, có ý thức và trách nhiệm với học sinh, nhà trường và xã hội, làm việc hăng hái, tạo tinh thần sáng tạo.

Thứ tư, *“Công bằng với tất cả các học sinh”*

Không thiên vị cháu nào, cũng không ghét bỏ cháu nào. Yêu thương, giúp đỡ các cháu tận tâm. Tôn trọng các em, tương tác để hiểu hơn về tâm tư, tình cảm, nguyện vọng của các em để cùng trao đổi và giúp các em học sinh có hướng đi đúng đắn trên con đường tương lai.

Những năng lực mà giáo viên cần trang bị cho mình trong tình hình mới:

Giáo viên cần trang bị kiến thức chuyên môn vững, sâu rộng, chỉ khi am hiểu, thông tường được một vấn đề nào đó bạn mới tự tin giảng dạy, hướng dẫn cho người khác. Không chỉ giảng dạy những kiến thức chuyên môn, giáo viên còn có trách nhiệm dạy các em học sinh làm người, dạy về đạo đức, dạy các kỹ năng sống, cách cư xử nói chuyện, cách tiếp cận và giải quyết vấn đề, cách tiếp cận công nghệ thông tin cho học sinh, công nghệ số ở từng bậc khác nhau như cơ bản, chuyên sâu...

Ngoài những người có sẵn năng khiếu giảng dạy, thì để trở thành giáo viên người dạy học cần rèn luyện kỹ năng giảng dạy, kỹ năng sư phạm của mình, phải có giọng nói to, rõ ràng, diễn đạt dễ hiểu, có tinh thần vững vàng thoải mái, tự tin làm chủ lớp học,...

Vận dụng các Phương pháp hình thức dạy học, đòi hỏi giáo viên phải thay đổi cách tiếp cận với học sinh, đổi mới phương pháp học tập để học sinh

dễ nắm được nội dung bài học. Không chỉ giảng dạy những kiến thức chuyên môn, giáo viên còn có trách nhiệm dạy các em học sinh làm người, dạy về đạo đức, dạy các kỹ năng sống, cách cư xử nói chuyện, cách tiếp cận và giải quyết vấn đề,....

Giáo viên cần là người hướng dẫn và tạo cho học sinh của mình không khí học tập thoải mái, tích cực nhất, tạo môi trường cho các em tự do sáng tạo giúp các em hứng thú trong từng môn học thay vì ra lệnh cho chúng học tập; Cùng các em tham gia các hoạt động của trường, lớp để tạo sự gắn kết, hoà thuận, tinh thần đoàn kết giữa các em học sinh. Để làm được điều trên:

- Người “thầy” cần giữ thái độ lạc quan, luôn vui vẻ, tươi cười, luôn hướng về phía trước, hy vọng những điều tốt đẹp cho tương lai của cả “thầy” và trò.

- Đặt ra mục tiêu học tập cụ thể cho từng bài học cụ thể, hướng các em học sinh đến những mục tiêu chính để các em có hướng phấn đấu.

- Bản thân mỗi giáo viên phải luôn nêu cao tinh thần tự học hỏi, trau dồi kiến thức và kỹ năng chuyên môn để nâng cao năng lực bản thân, cải tiến nội dung và phương pháp dạy học, chủ động nâng cao tay nghề, học hỏi và tự rèn luyện bản thân (nâng cao trình độ chuyên môn, các kỹ năng về ngoại ngữ, tin học,...). Lắng nghe góp ý và rút kinh nghiệm để hoàn thành tốt công việc hơn, có như vậy mới có thể đáp ứng được nhu cầu và tinh thần giáo dục thời buổi ngày càng hiện đại. Và điều quan trọng nhất là chung tay bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là cuộc đấu tranh lâu dài, gian khổ, không thể bằng một vài chiến dịch, cuộc vận động mà có thể thành công. Để giành thắng lợi, đòi hỏi trước tiên là phải có nhận thức đúng mục tiêu, đúng đối tượng, từ đó xác định đúng nội dung, phương thức đấu tranh phù hợp. Điều quan trọng nhất là phải có quyết tâm chính trị và niềm tin vào chiến thắng, không nôn nóng nhưng cũng không chủ quan, tuyệt đối không để xảy ra “bệnh thành tích” và “bệnh hình thức” trong nhà trường ./.

Tài liệu tham khảo

1. Hồ Chí Minh toàn tập, NXBCTQGST, Hà Nội, 2011
2. Bộ Chính trị: *Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý.*
3. Bộ Chính trị: *Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.*
4. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập I, II, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021.